**Наталія Кравець,**

**завідувач НМЛ початкової освіти**

**кафедри дошкільної і початкової освіти**

**Особливості організації освітнього процесу початкової школи в 2020/2021 навчальному році**

Життя постійно змінюється, підштовхуючи школу так само до змін. Її розвиток вимагає нових форм організації освітнього процесу, нових технологій, методів і прийомів, аби узгодити систему освіти з вимогами сучасного життя та з потребами особистості. А оскільки учительська праця - це педагогічна творчість, то необхідно розглядати шляхи та способи розвитку творчості кожного вчителя, створюючи оптимальні умови для професійного зростання.

Особливу увагу слід звернути на основні документи, що регулюють професійну діяльність учителя початкових класів:

Конституція України;

Закон України «Про освіту»;

Закон України «Про повну загальну середню освіту»;

Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2018 р.);

Проєкт професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2020 р.);

Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затверджена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р.;

Державний стандарт початкової освіти (1-3 класи, 2018 р.);

Державний стандарт початкової освіти (4 клас, 2011 р.);

Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я.Савченко (2018 р.);

Типова освітня програма початкової освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (2018 р.).

Звертаємо вашу увагу, що у листі МОН від 25.05.2018 № 1/9-344 визначені освітні програми, які, за результатами експертизи Державної служби якості освіти, відповідають Державному стандарту, зокрема:

- освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти за системою розвивального навчання Д. Б. Ельконіна, В. В. Давидова та ін. (автори та укладачі – І. Старагіна, Г. Захарова, Г. Жемчужкіна, К. Пінсон, О. Перепелицина, Н. Сосницька);

- освітня програма для початкової школи за педагогічною технологією «Росток» (автор – Т. Пушкарьова);

- освітня програма «Початкова школа: освіта для життя» (авторський колектив Київського університету імені Бориса Грінченка, загальна редакція В. Огнев’юка);

- освітня програма «На крилах успіху» для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук, науковий керівник творчої групи – А. Цимбалару);

- освітня програма початкової освіти за вальдорфською педагогікою (Асоціація вальдорфських ініціатив в Україні, автори – Д. Косенко, О. Мезенцева);

- освітня програма для 1-2 класів за системою розвивального навчання у закладах загальної середньої освіти (Центр психології і методики розвивального навчання, авторський колектив – С. Ломакович, Л. Тимченко, С. Жукова, О. Кондратюк);

- освітня програма початкової освіти в науковопедагогічному проєкті «Інтелект України», цикл І – 1-2 класи (Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, науковий керівник – І. Гавриш).

Структура кожної навчальної програми спрямована на реалізацію основної мети освіти та виховання дітей певного класу і сприяє створенню умов для вільного переходу учнів від одного циклу навчання до іншого.

Кожна навчальна тема повинна оновлюватись, конкретизуватись, спрямовуватись на особистість учня і сприяти його освіченості та гармонійному розвитку. І щоб досягти належного рівня викладання будь-якого предмета, потрібно з багатьох технологій і методів обрати свій, а маючи багато підручників, посібників - вибирати, комбінувати, творити.

Тому до виконання навчальної програми потрібно підходити творчо, бо саме вона орієнтує вчителя на конструювання сучасного уроку: компетентнісного, діяльнісного, особистістно орієнтованого та інтегрованого. Такі уроки забезпечують інтелектуальне збагачення дитини, розкривають її здібності, нахили та інтереси, спонукають кожного учня до активної самостійної пізнавальної діяльності.

Саме тому нагадуємо, що основне завдання педагога – не викладати предмет, а розвивати особистість дитини його засобами. А для цього необхідно відійти від традиційного навчання, займатися самоосвітою, учитися впроваджувати сучасні педагогічні технології - підвищувати свою професійну компетентність.

Активне залучення кожного учня до процесу засвоєння навчального матеріалу, підвищення пізнавальної мотивації, розвиток навичок успішного спілкування, самостійної навчальної діяльності, виховання лідерських якостей, уміння працювати з командою й у команді, брати на себе відповідальність за спільну та власну діяльність щодо досягнення результату - це завдання, які вчитель може вирішити за допомогою впровадження інтерактивних методів навчання.

Упровадження інтерактивних технологій вимагає від учителя розуміння суті моделі навчання, уміння старанно планувати свою роботу та часу, а також усвідомлення, що змістом інтерактивного уроку є програмовий матеріал, мета – реалізація навчальних цілей, загальний розвиток учня, результат – утворення дидактичних умов для ситуації успіху дитини в процесі навчальної діяльності. Тому рекомендуємо елементи інтерактивних технологій на початкових етапах запроваджувати поступово, починаючи з найпростіших – робота в парах, малих групах, трійках, «мозковий штурм, «мікрофон» тощо.

Серед сучасних технологій і методів значне місце посідає навчання за кейс-методом. Кейс – це спеціально підготовлений навчальний матеріал, який містить структурований опис ситуації, запозиченої з реальної практики, що вдало поєднує навчальну, аналітичну й виховну діяльність, актуалізує певний комплекс знань, який необхідно засвоїти під час розв’язання проблеми. Учні мають (спільними зусиллями групи), проаналізувати ситуацію (кейс), яка має місце в реальному житті, і розробити практичне її розв’язання. Закінчення роботи над кейсом – оцінка запропонованих алгоритмів і вибір кращого в контексті поставленої проблеми. Кейси мають бути реалістичними, не обтяженими деталями, і за тематикою пов’язаними з матеріалом, що вивчають.

Ефективним засобом розвитку пізнавального інтересу молодших школярів є метод проєктів. Користь методу проєктів для початкового навчання складно переоцінити, так як цей метод будується на засадах дитиноцентричної педагогіки і безпосередньо впливає на розвиток ключових компетентностей учня, виявлення та збагачення творчого потенціалу дітей. Однак звертаємо вашу увагу на те, що навчальне проєктування зорієнтоване на самостійну діяльність учнів – індивідуальну, парну, групову, яку вони виконують упродовж визначеного часу. Вчитель виступає координатором, консультантом, носієм інформації, а учень – активним розробником та виконавцем проєкту.

Ігрова діяльність залишається дієвим інструментом для розвитку дитини та основним методом навчання в освітньому процесі початкової школи. Рекомендуємо використовувати інформацію з наступних джерел:

1. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / Упорядник О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. – 44 с.

2. ШІСТЬ ЦЕГЛИНОК в освітньому просторі школи. Методичний посібник / Упорядник О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. – 32 с.

3. Чотири історії вчителів, які роками використовують LEGO на уроках.

4. Цеглинка за цеглинкою: як використовувати LEGO на уроках.

5. Мануальні дії з в освітньому просторі школи: LEGO – TANGRAM.

6. Конструктор LEGO як освітній ресурс 21 століття у початкових класах.

7. Багатофункціональне використання LEGO System.

Оцінювання навчальних досягнень учнів – обов’язкова складова освітнього процесу. Навчальні досягнення учнів підлягають формувальному та підсумковому оцінюванню, що дає змогу: уникнути негативних моментів у навчанні, індивідуалізувати освітній процес; підвищити навчальну мотивацію й самостійність учнів. Метою формувального оцінювання є корегування діяльності педагога і учнів під час освітнього процесу, аби поліпшувати навчальні досягнення. Його не фіксують у класному журналі.

Оцінювання – це конфіденційна інформація, яка стосується лише вчителя, дитини та її батьків.

Формувальне оцінювання – необхідна умова інтерактивного навчання, під час якого формується культура спільного обговорення у класі, розвиваються навички критичного і творчого мислення, а також створюється середовище, що заохочує учнів запитувати. Таке оцінювання підтримує впевненість учнів у тому, що кожен із них здатен поліпшити свої результати.

Застосовувати формувальне оцінювання вчителі мають щодня і щоуроку.

Рекомендуємо педагогам опрацювати документи щодо оцінювання та заповнення Класного журналу в Новій українській школі:

1.Наказ МОН України від 08.04.2015 р. № 412 «Про затвердження Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів».

2.Наказ МОН України від 20.08.2018 р. № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі».

3.Наказ МОН № 1362 від 07.12.2018 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів першого класу Нової української школи».

4.Оцінювання 2-го і пілотного 3-го класів НУШ: свідоцтво досягнень, мотивація для учнів та широкі можливості для вчителів.

5.Наказ МОН України від 27.08.2019 року № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу».

6.Наказ МОН України від 20.08.2018 року №924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу».

Ураховуючи завершення 2019/2020 навчального року в умовах карантинних обмежень, пропонуємо на початку 2020/2021 навчального року провести перевірочні (без оцінювання) роботи та самооцінювання для учнів із метою визначення рівня навчальних досягнень учнів за попередній рік та спланувати подальшу роботу із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався учнями дистанційно.

З методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу в початковій школі в дистанційному режимі рекомендуємо ознайомитись на сайті КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» <https://ooiuv.odessaedu.net/>

та сайті кафедри дошкільної і початкової освіти <https://kdpo.odessaedu.net/uk/conference/conference/index>.

Акцентуємо вашу увагу на тому, що за дистанційного навчання виникає проблема залучення до активної діяльності молодших школярів.

Відтак, пропонуємо ознайомитись з особливостями залучення до навчальної діяльності учнів: право на помилку; відчуття, що ти впораєшся (мотивація до роботи з’являється тоді, коли учень розуміє, що впорається із завданням); розуміння мети завдання, яке виконуєш (усвідомлення учнями значення запропонованих завдань); наявність вибору (коли учень має право вибору, тоді він бере і відповідальність за нього. Пропонуйте дітям вибір завдань, способів виконання, кількості завдань тощо. Важливо, щоб учень розумів: у мене є вибір); подання навчального матеріалу (продумати подання матеріалу: навчальні відео, інтерактивні робочі листи, чек-листи, анімації, додатки для самоперевірки та інші можливості, які додають динаміки та інтерактиву); розуміння, що ти не один (коли є розуміння, що вчитель зацікавлений у розвитку учня, що в навчальному просторі ми навчаємось один в одного, що немає конкуренції, учень проявляє активність).

Учням важливо відчувати, що вчитель не для контролю, а для допомоги.

Наразі, коли наша освіта переходить на компетентнісно орієнтовану модель, це спонукає до кардинальнх змін професійного розвитку вчителів.

Нова українська школа готова відкрити свої двері для компетентних, комунікативних, інформаційно грамотних, вмотивованих, креативних, відкритих до змін учителів. Учителів, які будуть готові допомагати учням розвивати життєві вміння, навички та компетентності. Для цього сучасні вчителі Нової української школи повинні створити сприятливі умови, віддаючи перевагу особистісно орієнтованому навчанню, використовуючи новітні сучасні технології та досвід європейських країн.

Враховуючи вищезазначене, кафедра дошкільної і початкової освіти КЗВО «Одеська академія непевної освіти Одеської обласної ради» пропонує різноманітну тематику і форми підвищення кваліфікації: тренінги, майстер -класи, семінари та вебінари, онлайн – курси, форуми, марафони, конференції.

Отже, фахове зростання вчителя – це процес, який спрямований на досягнення професіоналізму, що призводить до якісних змін особистісної сфери та професійної діяльності вчителя початкової школи.

# З метою організованого та змістовного початку 2020/2021 навчального року пропонуємо в роботі керуватися Листом МОН від 11 серпня 2020 року №1/9-430 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році» <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-pro-vikladannya-navchalnih-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-u-20202021-navchalnomu-roci> .