**Анотація до програми**

**«Навчання тренерів педагогів-супервізорів»**

**Актуальність програми** визначається*:*

* необхідністю підтримки вчителів та керівників закладів загальної середньої освіти в умовах впровадження концепції «Нова українська школа»;
* потребою у підготовці нової категорії педагогічних кадрів - педагогів-тренерів, які будуть проводити супервізію;
* важливістю підготовки тренерів, здатних здійснити навчання педагогів-супервізорів;
* необхідністю професійної підтримки та розвитку готовності педагога до постійного професійного розвитку, потреби в актуалізації і реалізації особистого потенціалу вчителя, здатності до самостійного опанування сучасних знань та розвитку професійних компетентностей;
* важливістю створення психолого-педагогічних умов для безперервного навчання вчителів, розвитку їх інноваційності, здатності розуміти і діяти відповідно до викликів часу.

**Метою** програми є удосконалення професійної компетентності тренерів-педагогів та підготовки їх до проведення супервізії, що зумовило її спрямованість на розв’язання наступних **завдань**:

* визначити ролі і завдання супервізорів у процесі впровадження концепції Нової української школи;
* удосконалити навички активного слухання педагогів-тренерів;
* розглянути основні види наставницької бесіди та удосконалити навички з їх проведення;
* ознайомити зі складовими якісної викладацької практики та інструментами для спостереження;
* спланувати роботу супервізорів (наставників) в рамках підтримки вчителів, які впроваджують концепцію НУШ.

При укладанні навчально-тематичного плану враховано особливості навчання дорослих. Визначено перелік навчальних модулів, розподіл навчальних годин, форму організації навчання.

Відповідно до змісту у структурі навчально-тематичного плану визначено 5 модулів (60 годин/2 кредити): «Супервізія в педагогічній практиці», «Особистість та навички наставника», «Робочий процес наставництва», «Інсталяція роботи супервізора», «Методичні аспекти навчання педагогів-супервізорів».

Модуль «Супервізія в педагогічній практиці» (12 годин) містить навчальні міні-модулі, зміст яких спрямований на визначення сутності поняття «супервізія», розуміння питань якості викладання, умов, за яких наставництво є ефективним. Модуль передбачає ознайомлення з різноманіттям форм та методів супервізії.

До модуля «Особистість та навички наставника» (14 годин) належать з’ясування основних ролей наставника, стилів взаємодії у супервізії, мотивації допомоги у супервізії, а також розвиток навичок активного слухання. У змісті модуля розглядаються питання надання зворотного зв’язку у спостереженні за педагогом, запобігання емоційному вигоранню вчителя.

Модуль «Робочий процес наставництва» (16 годин) містить навчальні міні-модулі, зміст яких спрямований на розуміння етапів роботи наставника, знайомство зі складовими якісного викладання, розвиток навичок спостереження, апробування форм співпраці з вчителем зокрема практики спільного викладання.

Модуль «Інсталяція роботи супервізора» (10 годин) містить навчальні міні-модулі, зміст яких передбачає з’ясування труднощів наставництва, аналіз бар’єрів у роботі, вибір технології взаємодії супервізора з керівником закладу.

Модуль «Методичні аспекти навчання педагогів-супервізорів» (8 годин) містить навчальні міні-модулі, зміст яких передбачає з’ясування труднощів наставництва, аналіз бар’єрів у роботі, вибір технології взаємодії супервізора з керівником закладу.