**Кравець Н.Ю.,** завідувач науково-методичної лабораторії початкової освіти кафедри дошкільної та початкової освіти

**Особливості організації освітнього процесу в початковій школі в 2019/2020 навчальному році**

# Організація освітньої діяльності у 1-4-х класах закладів загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році здійснюється відповідно до законів України [«Про освіту»,](https://osvita.ua/legislation/law/2231/) [«Про загальну середню освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2234/), Указу Президента України від 13.10.2015 [№ 580/2015](https://osvita.ua/legislation/pozashk_osv/48106/) «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; [http://mon.gov.ua/activity /education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepcziya.html](http://mon.gov.ua/activity%20/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepcziya.html)), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1-2 класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (у 3-4-х класах).

Виконання вимог зазначених державних стандартів є обов’язковим для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування, типів і форми власності.

Сучасне суспільство висуває до освіти нові вимоги, однією з яких є формування особистостей, що спроможні самостійно приймати рішення, бути відкритими до змін, працювати в команді, творчо та критично мислити, оперативно знаходити необхідну інформацію й використовувати її для розв’язання проблем та бути здатним застосувати в життєвій ситуації набуті знання.

В умовах впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти продовжується реалізації нових підходів до процесу навчання. Актуальним залишається компетентнісний підхід в освіті, який пов'язаний з особистісно орієнтованим та діяльнісним підходами до навчання, оскільки ґрунтується на особистості учня й може бути реалізованим тільки під час виконання конкретним учнем певного комплексу дій.

На уроці, побудованому на засадах особистіно орієнтованого та компетентнісного підходів, педагог повинен розв’язувати завдання цілеспрямованого формування в учнів учіння через діяльність, зокрема:

* навчити учнів виділяти, розуміти, а потім самостійно ставити перед собою навчальне завдання. Вони опановують певні знання на основі виконання навчальних дій – порівняння, моделювання, аналізу, змінення;
* навчити учнів використовувати раціональні дії, способи роботи, що забезпечують успішне опанування навчального матеріалу. Опанування навчального матеріалу – це його вміле сприймання, усвідомлення, запам’ятання і використання в практичній діяльності;
* формувати в учнів навчальні мотиви, пізнавальні інтереси, бажання вчитися, свідоме ставлення до процесу навчання в цілому [4].

Сьогодні для школи важливо не стільки дати дитині більше знань, скільки забезпечити її загальнокультурний, особистісний та пізнавальний розвиток, навчити учитися. Це є найважливішим завданням нових освітніх стандартів, що мають реалізувати розвивальний потенціал початкової загальної освіти. Вирішити це завдання допоможе саме діяльнісний підхід – метод навчання, коли дитина не отримує знання в готовому вигляді, а добуває їх сама в процесі власної навчально-пізнавальної діяльності.

 Необхідними засадами реалізації діяльнісного підходу є: введення дітей у зміст нового навчального матеріалу шляхом відкриття знань, а не їх подавання; створення умов для використання на уроці наукової інформації, здобутою поза школою; передбачення певних інтелектуальних труднощів під час опанування навчального матеріалу, активізація пізнавальної діяльності з використанням проблемно-пошукових методів [4].

Для того щоб залучити учня до навчально-пізнавальної діяльності, необхідно зацікавити, мотивувати його і наповнити особистісним смислом, створити ситуацію успіху для кожної дитини.

Для забезпечення позитивної мотивації навчання вчителеві необхідно вміти прихильно та дружньо ставитися до дітей, виявляти розуміння ситуативного внутрішнього настрою учнів за зовнішніми ознаками(вираз обличчя, очі), передавати учням це розуміння.

Створення мотивації передбачає:

* створення умов для виникнення внутрішньої потреби залучення до навчально-пізнавальної діяльності на уроці («хочу»);
* визначення змісту навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці («зможу»);
* активізацію вимог до учнів з боку навчально-пізнавальної діяльності («потрібно»).

Методи та засоби створення позитивної мотивації навчання: актуальна мета, інтрига, проблематизація, ігрова ситуація, відстрочена відгадка, кросворди, джерела інформації [4].

Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі передбачає впровадження в практику діяльності шкіл педагогіки партнерства, яка ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Головним завданням педагогіки партнерства для початкової школи є перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу. Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно постійно залучати дитину до спільної діяльності. Досягти активності дитини можливо через використання інтерактивних технологій, сутність яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії учасників освітнього процесу. Це співнавчання, в якому вчитель і учні є суб’єктами процесу навчання. Педагог має створити такі умови навчання, за яких учень сам відкриватиме, здобуватиме й конструюватиме знання, уміння, цінності та власну компетентність у різних сферах життя.

Одним із чинників ефективної партнерської взаємодії учасників освітнього процесу є психологічно комфортна атмосфера на уроці. Для її створення доцільно включати в урок цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, зустрічі з цікавими людьми, завдання на спільний пошук, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції.

Впровадження інтегративного підходу в освітній процес посилює можливості педагогіки партнерства, оскільки забезпечує цілісність і системність освітнього процесу. Інтеграція програмового змісту створює передумови для різнобічного розгляду базових понять, явищ, більш широкого охоплення змісту, формування в учнів системного мислення, позитивного емоційного ставлення до процесу пізнання, створюючи можливості для раціонального використання робочого часу. Важливо, використовуючи інтеграцію не перетворити в мозаїку формально об’єднанні за зовнішніми ознаками різнорідні знання.

Коли відбуваються зміни в організації освітнього процесу, обов’язковою складовою якого є оцінювання навчальних досягнень учнів, слід реалізовувати і нові підходи до оцінювання. У Державному стандарті початкової освіти рекомендовано впроваджувати формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів, яке корегує діяльність педагога й учнів під час освітнього процесу з метою поліпшення навчальних досягнень, передбачає вивчення прогалин чи недосягнутих результатів і не фіксується у класному журналі.

Формувальний підхід потребує психологічного перевтілення вчителя, зміни ставлення учнів і їхніх батьків до шкільних оцінок. Застосовувати формувальне оцінювання вчителі мають щодня на кожному уроці.

Формувальне оцінювання є основним у роботі вчителя, який навчає учнів з особливими освітніми потребами. Крім того, його мають застосовувати учителі початкових класів ([Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу в Новій українській школі, затверджені наказом МОН від 20.08.2018 № 924](https://ezavuch.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=45315)).

Формувальне оцінювання в класі спрямоване на постійний зворотний зв’язок з учнями. Обговорюючи з дитиною результати її роботи, вчитель обов’язково спершу має зазначити, що вдалося, що конкретно вона змогла цього разу. Після фіксування досягнень потрібно перейти до планів на майбутнє, тобто не акцентувати увагу на помилках, а на тому , що потрібно змінити, зробити інакше – допомогти дитині зрозуміти, куди і як рухатися далі.

Перехід від фіксування помилок до надання учням якісного зворотного зв’язку – одна з передумов формування в учнів навичок самооцінювання. Діти наслідують моделі поведінки дорослих. Якщо вчитель замість акцентування уваги на помилках, засудження та недовіри буде системно демонструвати модель зворотного зв’язку високої якості, то діти поступово звикнуть так само аналізувати свою діяльність, і діяльність інших, зосереджуючись на досягненнях і плануючи подальші кроки вдосконалення [1].

Тобто аби зворотний зв’язок і результат навчання був позитивним, учитель має бути відповідно налаштованим — і коли викладає навчальний матеріал, і коли пропонує учню допомогу під час виконання завдань. Так учитель має змогу отримати більше інформації про те, що саме учні знають, як міркують, що і як вчать, а отже, має більше можливостей для корегування й удосконалення освітнього процесу.

Класичний зворотний зв’язок учителі організовують одразу після того, як учні виконали завдання. Утім інколи він доречний і під час виконання завдання. Це дає змогу підтримувати мотивацію учнів, удосконалювати навички, виробляти подальші стратегії.

Звертаю вашу увагу, що в організації освітнього процесу в початковій школі у 2019\2020 навчальному році керуватися листом Міністерства освіти і науки № 1/11-5966 від 01.07.2019

Використана література

1. Ірина Баранова. Оцінка vs самооцінювання: інструменти контролю чи розвитку? // Учитель початкових класів. – 2018. - №11 – С. 7 – 11.

2. Дмитренко К.А. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності : метод.посіб. /К.А.Дмитренко, М.В.Коновалова, О.П.Семиволос, С.В.Бекетова. - Х. : ВГ «Основа», 2018.-119[1] с.

3. Нова українська школа: порадник для вчителя / за аг.ред. Н.М. Бібік. – Київ : Літера ЛТД, 2018. – 160 с.

4. Проектування та проведення уроку в початкових класах на засадах компетентнісного (діяльнісного) підходу / Упоряд. Дрожжина Т.В. Гезей О.М. – Х. : Вид. група «Основа», 2014. – 127, [1] с.