**І.В.Паламарчук**, завідувач науково-методичної лабораторії дошкільної

освіти кафедри дошкільної та початкової освіти

**Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу**

**в закладах дошкільної освіти у 2019-2020 навчальному році**

В Україні відбуваються процеси реформування освіти. Модернізація підходів в роботі педагогічних працівників дошкільної освіти – важлива складова соціального запиту до змін.

Структура та організація роботи закладів дошкільної освіти у 2019-2020 навчальному році має відповідати нормам державних документів: Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» (із змінами), указів Президента України [від 12.01.2015 № 5/2015 «Про Стратегію сталого розвитку «Україна-2020»,](http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/5/2015) від 25 червня 2013 року № 344 «Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», Базовому компоненту дошкільної освіти, інструктивно-методичним матеріалам, іншим нормативно-правовим актам, власному статуту, річним планам, освітнім програмам.

Інформація щодо організації роботи у 2019-2020 навчальному році надана в **інструктивно-методичних рекомендаціях «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році» (додаток 1 до листа** **Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 № 1/9-419).**

На сучасному етапі розвитку освіти держава гарантує академічну, організаційну, фінансову і кадрову автономію закладів освіти (ст. 23 Закону України «Про освіту»). У межах автономії закладу передбачено вільний вибір стратегії розвитку закладу, формування освітньої програми.

# Освітня програма

# **Зміст освітнього процесу реалізується відповідно до вимог освітніх програм розвитку, виховання і навчання дітей.**

# Рекомендовані освітні комплексні та парціальні програми розвитку дітей дошкільного віку розміщені на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua/), лист Міністерства освіти і науки України від 10.06.2019 № 1/9-365 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році», які можна переглянути за посиланням [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-6Qn3PRPqSpDreBZkBFwaPO\_ZVWwh](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-6Qn3PRPqSpDreBZkBFwaPO_ZVWwhA)

# AkO-FGGutGpmC8/edit

# Під час вибору програм необхідно звернути увагу на терміни дії грифів МОН України. Програми, що отримали нові грифи МОН потрібно використовувати лише у нових редакціях, а саме комплексну програму розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі» (Лист ІМЗО від 04.06.2019). Звертаємо увагу на вихід нової освітньої програми для дітей середнього дошкільного віку «Впевнений старт» (Лист ІМЗО від 27.05.2019) та парціальної програми для закладів дошкільної освіти «Дошкільнятам –освіта для сталого розвитку» (Лист ІМЗО від 12.02.2019).

Педагогічні колективи мають право обирати для використання в роботі чинні освітні програми. У закладі освіти можна одночасно використовувати кілька чинних комплексних та парціальних програм для дітей різних вікових категорій, для поглиблення змісту інваріантної складової та/або забезпечення варіативної складової змісту Базового компоненту дошкільної освіти, у відповідності до яких педагоги плануватимуть освітню діяльність.

Вибір, особливості реалізації та оцінювання результативності виконання освітніх програм на 2019-2020 навчальний рік, схвалює відповідними рішеннями педагогічна рада закладу дошкільної освіти (ст.20, 23 Закону України «Про дошкільну освіту»). Рішення педагогічної ради вводяться в дію рішенням керівника закладу.

Водночас заклад дошкільної освіти може розробити власну освітню програму. Вимоги щодо механізмів розроблення, змістовного наповнення, схвалення та затвердження визначені чинним законодавством. Обов’язкового розроблення власної освітньої програми кожним закладом дошкільної освіти на сьогодні не передбачено.

# Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом дошкільної освіти для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. При складанні освітньої програми слід враховувати загальний обсяг навантаження та очікувані результати освітньої діяльності; перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, логічну послідовність їх вивчення; форми організації освітнього процесу; опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; інші освітні компоненти (за рішенням закладу дошкільної освіти).

Щоб освітня програма закладу дошкільної освіти не була статичним документом, її щорічно потрібно актуалізувати і конкретизувати. Для забезпечення внутрішнього контролю якості освіти слід описати очікувані результати освітньої програми. Це важливо для проведення внутрішнього моніторингу виконання освітньої програми, завдяки якому можна оцінити результативність її виконання на етапі реалізації та скорегувати у разі потреби, а не тільки по завершенню циклу освітньої програми.

Освітні програми, що розробляються на основі типових освітніх програм, не потребують окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти (ст.23 Закону України «Про освіту»).

На основі освітньої програми заклад дошкільної освіти складає та затверджує річний план роботи, що конкретизує організацію освітнього процесу (п. 7 ст. 23. Закону України «Про дошкільну освіту»).

**Річний план роботи ЗДО**

Річний план роботи закладу є обов’язковим документом, відповідальність за формування та зберігання якого покладено на керівника закладу (Примірна інструкція з діловодства у дошкільних навчальних закладах. Наказ МОН України від 01.10.2012 № 1059).

Планування роботи дошкільного навчального закладу – процес визначення конкретних цілей, завдань, змісту, форм, методів, засобів досягнення намічених перспектив на певний відрізок часу. Його мета – забезпечити гармонійний, різнобічний розвиток особистості кожної дитини з орієнтацією на розвиток її цінностей та інтересів на основі реалізації норм Закону України «Про дошкільну освіту», змісту Базового компонента та чинних програм розвитку, навчання та виховання дошкільнят щодо формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини; виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля; утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини; розвитку потреби в реалізації власних творчих здібностей. (п. 3 ст. 23. Закону України «Про дошкільну освіту»).

Заклад самостійно визначає завдання на новий навчальний рік: на основі аналізу роботи за минулий рік з урахуванням виявлених проблем й потреб закладу. Кількість ключових завдань, над якими працює колектив, залежить від кількості груп, режиму роботи тощо.

**Організація навчально-пізнавальної діяльності**

Форми організації навчально-пізнавальної діяльності встановлюються закладом у межах часу, передбаченого освітньою програмою. Важливо, щоб вони відповідали вимогам, не був перевищений обсяг безперервної освітньої діяльності, були дотримані вимоги до перерв між заняттями, рекомендації з розподілу навантаження між підвищеною фізичною активністю і розумовою напругою дітей. Дітям потрібен час для вільної продуктивної, рухової, спонтанної самостійної ігрової діяльності.

Обсяг навчального навантаження на тиждень за віковими групами визначають з урахуванням гранично допустимого навчального навантаження на дитину (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 № 446).

При складанні розкладу занять враховується тривалість та статичність, їх домінуюче навантаження на дитину (психічне, фізичне, емоційне). Слід передбачати раціональне чергування видів діяльності (розумова, рухова, продуктивна) на кожному з занять та доцільне використання місць для їх проведення. Значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп – 15 хвилин, середніх – 20 хвилин, старших – 25 хвилин. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Важливим є використання під час спеціально організованої навчально-пізнавальної діяльності ігрових і проблемно-навчальних ситуацій, моделювання, інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій, проектної діяльності, де педагог має спрямувати свою роботу на те, щоб дитина отримувала доступний віку обсяг інформації та практично засвоювала важливі уміння та навички в рамках цієї інформації.

З метою зниження психологічного та розумового навантаження на дітей, створення умов для цікавого та змістовного відпочинку дітей, їх позитивного емоційного настрою, збагачення життєвих вражень дитини, рекомендовано проводити канікули у наступні терміни: осінні канікули з 28 жовтня по 01 листопада 2019 року; зимові канікули з 26 грудня 2019 року по 10 січня 2020 року; весняні канікули з 23 по 27 березня 2020 року. У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-естетична робота.

**Планування роботи педагогів**

План роботи групи є обов’язковим документом, відповідальність за формування та зберігання якого покладено на вихователя (Примірна інструкція з діловодства у дошкільних навчальних закладах. Наказ МОН України від 01.10.2012 № 1059). Його складання є обов’язковим елементом щоденної роботи педагога, адже забезпечує системність, послідовність та комплексність в організації діяльності з дітьми.

Надання організаційної та академічної самостійності закладам дошкільної освіти дає педагогу можливість не слідувати, як раніше, суворим методичним приписам, а практично орієнтуватися на творчий підхід до планування освітнього процесу. Педагог має свободу вибору найбільш ефективної та зручної для нього моделі та форми написання плану, як інструменту організації освітньої діяльності. Найефективнішими сучасними моделями є блочно-тематичне планування та методичний конструктор, які забезпечують міжпредметні та внутрішньо предметні зв’язки, дозволяють формувати картотеку методичних засобів: опис різних форм і методів роботи з дітьми, що в свою чергу, забезпечує економію часу у розробці педагогом календарного плану.

На сьогодні педагог має змогу планувати за комбінованою формою складання плану: графічною та текстовою. Де у таблицях або блоках може скласти перспективу роботи, а у тексті доповнювати та уточнювати її. Також до серпневої педагогічної ради педагогу слід визначити форму заповнення плану: друковану або від руки. Вихователі можуть використовувати заздалегідь підготовлені друковані картотеки, методичні розробки, картки, які складуть «методичний конструктор» (наприклад ігри, бесіди, спостереження, прогулянки, фізкультурні паузи тощо). Використання принципу «методичного конструктора» звільнить педагога від переписування друкованих джерел та дозволить більше уваги приділити безпосередній змістовній роботі з дітьми.

# Вихователі кожної групи мають змогу обрати найприйнятніші для себе форми, моделі та види планування, які обов’язково затверджуються рішенням педагогічної ради, таким чином в одному закладі може бути кілька видів та форм плану. При прийнятті рішення слід враховувати не тільки стаж педагога, а й результативність його діяльності.

**Організація освітнього процесу**

Перебудова системи освіти вимагає змін в організації педагогічного процесу. Ці зміни зумовлюють також необхідність перегляду деяких підходів до осучаснення змісту й методів організації освітнього процесу закладах дошкільної освіти на засадах компетентнісного підходу, розвивальної педагогіки, педагогіки партнерства.

Освітній процес в умовах закладу дошкільної освіти – це цілісний процес взаємодії дорослих і дітей, який розвивається в часі та в рамках певної системи, носить особистісно-орієнтований характер. Він спрямований на досягнення соціально-значущих результатів – набуттю життєвої компетентності, розвитку базових якостей особистості в різних видах діяльності.

Головним завданням педагогічного процесу є збагачення розвитку, реалізація принципів гуманізації та демократизації – перехід до педагогіки нової якості, що орієнтується на індивідуальність кожної дитини. Одним з важливих напрямів сучасного розвитку суспільства є гуманізація освітньої системи. Цей напрям передбачає посилення інтересу до дитини і ставить завдання – розвиток цілісного світосприйняття.

У Базовому компоненті дошкільної освіти цілісний розвиток дитини розглядається як головна мета модернізації освітнього процесу дошкільного закладу, а це, зокрема, передбачає турботу про здоров’я дошкільника – стан повного фізичного, духовного і соціального благополуччя.

Відповідно до Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, роботу слід спрямувати на підвищення доступності якісної, конкурентоспроможної освіти відповідно до вимог інноваційного сталого розвитку суспільства та економіки; забезпечення особистісного розвитку людини згідно з її індивідуальними здібностями. Серед основних завдань Національної стратегії є побудова ефективної системи національного виховання, розвитку і соціалізації дітей на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей; забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини; формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України.

Згідно Закону України «Про освіту» метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Визначальними у забезпеченні сталого розвитку особистості дитини є соціальні умови її життя: спілкування, педагогічний вплив, організація життя в цілому, вплив навколишнього середовища та ін. При цьому саме педагогічний вплив багато в чому визначає рівень розвитку дитини.

Перед педагогами закладів дошкільної освіти в теперішній час стоять задачі утворення найбільш ефективних умов для формування соціально-адаптованої дитини. Особливе значення набувають питання формування у дітей навичок спілкування і ефективної взаємодії з іншими дітьми, дорослими людьми, виховання у них гуманного ставлення до інших дітей, одноліток, дорослих людей, оволодіння навичками безпечної життєдіяльності. Педагоги повинні готувати вихованців до життя, до досягнення успіхів у ньому, до правильної поведінки в природі, суспільстві, Державі. Дошкільна освіта повинна прищепити дітям уміння ставити на початку своєї діяльності мету, знаходити раціональні шляхи її досягнення, добиватися успіхів в цій діяльності. Це має стати результатом спільної діяльності на засадах партнерської взаємодії всіх учасників освітнього процесу, результатом застосування різних методів і прийомів навчання.

Основним акцентом такої діяльності є партнерська взаємодія дорослого з дітьми через: участь вихователя у запропонованій діяльності нарівні з дітьми; добровільне приєднання дошкільнят до діяльності (без психічного і дисциплінарного примусу); залучення батьків (законних представників) дітей до освітнього процесу; вільне спілкування і переміщення дітей під час діяльності (передбачення педагогом організації відповідного розміщення навчально-дидактичних матеріалів у просторі групового приміщення чи іншої території закладу); залучення батьків до освітнього процесу; гнучкість у завершенні певної роботи дітьми (кожен працює в своєму темпі).

Диференціація на основі індивідуальних особливостей та можливостей дитини в освітньому процесі дошкільного закладу повинна стати повсякденним інструментом та філософією роботи вихователя, яка має ґрунтуватися на знаннях педагогом своїх вихованців та їх родин. Вихователям слід врахувати індивідуальні відмінності, потреби і можливості, унікальність кожної дитини при виборі методів роботи та сприяти максимально повному розкриттю базових особистісних якостей.

У Базовому компоненті дошкільної освіти закладено компетентнісний підхід до організації освітньої роботи, а термін «життєва компетенція» сьогодні стає дедалі вживаним, оскільки це поняття є суттю особистісно- орієнтованої моделі освіти. У контексті старту концепції «Нова українська школа» передбачається введення у дошкільне навчання таких підходів, як компетентнісний, який ставить на перше місце не оволодіння дитиною знанням, а вміння на основі знань вирішувати проблеми, що виникають у різних життєвих ситуаціях та сприяє успішній адаптації дітей у соціумі. Спільними для всіх ключових компетентностей є наскрізні вміння, такі як уміння висловлювати власну думку, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітня система має орієнтуватися на набуття знань, розвиток навичок, цінностей, ставлення і волі, мотивації та бажання діяти, що стане базою для успішної взаємодії людини із суспільством.

З огляду на це повинні змінитися соціально-професійні якості вихователя, гостро стає питання про його методичну майстерність, здатність творчо підходити до організації освітнього процесу.

Реалізація творчого потенціалу педагога – необхідна умова оновлення освітнього процесу. Тож варто знайти шляхи розкриття творчого потенціалу, проявів креативності у педагогів та системного моніторингу рівня їхніх професійних компетенцій.